

**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ**

**Орловский Региональный методический центр**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

Методическая разработка учебного занятия  
**«Что такое семейный бюджет и как его построить»**

**Разработчики проекта:**

1. Королёва Марина Анатольевна
2. Афанасьева Екатерина Николаевна
3. Петрова Наталья Юрьевна
4. Донских Елена Васильевна
5. Ефремова Жанна Дмитриевна
6. Антонова Зоя Николаевна
7. Острикова Майя Васильевна
8. Хрущева Валентина Ивановна
9. Тихомирова Ирина Анатольевна

**Старший методист РМЦ**



**Е.С. Басенко**

г. Орел, 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

1. Общая характеристика занятия
2. Педагогическая характеристика занятия
3. Методическая характеристика занятия

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список использованных документов и источников информации

Приложения

## ВВЕДЕНИЕ

Каждый день мы слышим о том, что у государств и регионов есть бюджеты, которые играют важную роль в экономике, определяют финансовую стабильность и обеспечивают социальную защиту населения. Бюджет предприятий является залогом успешности и защищенности от кризиса. В жизни человека огромное значение имеет самый недооцененный из типов бюджета – семейный.

Семейный бюджет - это словосочетание у многих на слуху, но многие ли семьи точно представляют, что это и для чего, не говоря уже о том, чтобы его вести. Давайте попробуем разобраться и понять, что же это такое и надо ли о нем знать, а главное – разбираться и строить?

Товарно-денежные отношения, существующие тысячи лет, никто не отменял, и мы практически ежедневно сталкиваемся с ними, меняя свое время на деньги и затем на эти деньги закрывая свои потребности. Когда мы создали семью, наш бюджет стал называться семейным, вне зависимости от количества членов вашей семьи. Конечно, внутри семьи вы можете вести со своей второй половиной и отдельные личные бюджеты, но при их слиянии получится семейный бюджет.

Нередко семьям приходилось сталкиваться с ситуацией, когда не хватает денег до следующей зарплаты. В такие моменты не только начинаешь искать где "перехватить" деньги до зарплаты, задумываешься о том, куда могло уйти столько денег, ведь вроде и крупных покупок не делали и по ресторанам не ходили... На этой почве рождается много взаимных упреков типа таких: *"я столько работаю, приношу деньги, а ты их куда-то тратишь..."*, *"ты просто мало зарабатываешь..."*, *"ты не умеешь разумно вести хозяйство..."*, *"мы даже отпуск не можем себе позволить"* и т. д. и т. п.

Такие или похожие вопросы, пожалуй, рождаются в каждой семье. Тема финансов становится причиной раздоров и конфликтов. Поэтому, чтобы поладить с деньгами, иметь возможность управлять деньгами и откладывать деньги на отпуск и крупные покупки, необходимо научиться планировать доходы и расходы семьи, другими словами составлять семейный бюджет.

Именно, искусство обращения с деньгами, умением сформировать, а главное построить семейный бюджет в современных условиях, а главное, в современных семьях и определяет актуальность данного проекта и темы, которую мы хотим вам представить.

Ведь бюджет семьи – это не только контроллер затрат и доходов, но и индикатор климата, гармонии в семье и благополучие материального и душевного состояния.

В методической разработке учебного занятия представлена методика формирования умений планировать семейный бюджет.

## 1. Общая характеристика занятия

**Место:** МБОУ СОШ

**Участники:**

### *Педагоги:*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Антонова Зоя<br>Николаевна            | Муниципальное бюджетное<br>общеобразовательное учреждение -<br>Хотынецкая средняя общеобразовательная<br>школа имени Сергея Геннадьевича<br>Поматилова Хотынецкого района Орловской<br>области                           | Учитель<br>начальных<br>классов                           |
| Острикова Майя<br>Васильевна          | Муниципальное бюджетное<br>общеобразовательное учреждение -<br>Хотынецкая средняя общеобразовательная<br>школа имени Сергея Геннадьевича<br>Поматилова Хотынецкого района Орловской<br>области                           | Учитель<br>начальных<br>классов                           |
| Хрущева Валентина<br>Ивановна         | Муниципальное бюджетное<br>общеобразовательное учреждение -<br>Хотынецкая средняя общеобразовательная<br>школа имени Сергея Геннадьевича<br>Поматилова Хотынецкого района Орловской<br>области                           | Учитель<br>начальных<br>классов                           |
| Тихомирова Ирина<br>Анатольевна       | Муниципальное бюджетное<br>общеобразовательное учреждение -<br>Хотынецкая средняя общеобразовательная<br>школа имени Сергея Геннадьевича<br>Поматилова Хотынецкого района Орловской<br>области                           | Учитель<br>начальных<br>классов                           |
| Королёва Марина<br>Анатольевна        | Муниципальное бюджетное<br>общеобразовательное учреждение – средняя<br>общеобразовательная школа № 49 имени 5-ой<br>Орловской ордена Ленина Краснознамённой<br>орденов Суворова и Кутузова стрелковой<br>дивизии г. Орла | Учитель<br>обществознания                                 |
| Афанасьева<br>Екатерина<br>Николаевна | Муниципальное бюджетное<br>общеобразовательное учреждение города<br>Мценска «Средняя общеобразовательная<br>школа № 8»                                                                                                   | Учитель<br>начальных<br>классов                           |
| Петрова Наталья<br>Юрьевна            | Муниципальное бюджетное образовательное<br>учреждение «Средняя общеобразовательная<br>школа №1» г. Ливны                                                                                                                 | Учитель<br>математики                                     |
| Донских Елена<br>Васильевна           | Муниципальное бюджетное<br>общеобразовательное учреждение «Средняя<br>общеобразовательная школа №2 г. Ливны»                                                                                                             | Учитель истории,<br>права,<br>обществознания,<br>методист |
| Ефремова Жанна<br>Дмитриевна          | Муниципальное бюджетное<br>общеобразовательное учреждение «Средняя<br>общеобразовательная школа №2 г. Ливны»                                                                                                             | Учитель истории,<br>права,<br>обществознания              |

**Ученики** 9-11 класса

**Продолжительность занятия:** 45 минут

**Форма проведения:** практическое занятие

**Вид деятельности:** учебное занятие

**Оборудование:** демонстрационный ПК, презентация, раздаточный материал для обучающихся.

## **2. Педагогическая характеристика занятия**

**Цель:** научить обучающихся ведению учета семейного бюджета, сформировать у учащихся понимание того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия

### **Задачи:**

- Получить новые знания по домашней экономике.
- Ознакомиться с семейным бюджетом и его структурой.
- Приобрести практические навыки в планировании семейного бюджета.
- Организуя работу с конкретными ситуациями, научить планировать и рассчитывать бюджет с учетом рисков.

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные:*

- Ответственное понимание того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния.
- Умение сотрудничать со сверстниками, вести диалог, достигать взаимопонимания.
- Способность к финансово-экономическому самообразованию.
- Понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию.

#### *Метапредметные:*

- Владение и умение извлекать информацию из предложенного источника.
- Умение формулировать и отстаивать свое мнение.
- Вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи, умение работать в команде.

#### *Предметные:*

- Знание источников доходов и направления расходов семьи.
- Умение составить простой семейный бюджет.
- Умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций.
- Владение базовыми экономическими понятиями: семейный бюджет, налоги, социальные пособия, доходность, сбережения, источники доходов.

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| №<br>этапа,<br>продолжитель-<br>ность | Название этапа                                                                                          | Деятельность<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность<br>учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап<br>2 мин.                      | Организационный момент. Мотивация обучающихся                                                           | Приветствуют учителя.<br><br>С помощью наводящих вопросов учителя определяют тему занятия, её практическое значение, формулируют цели, задачи занятия.                                                                                                                                                                                                                       | Приветствует обучающихся.<br>Задаёт вопросы ученикам:<br>– <i>Что такое бюджет?</i><br>– <i>Из каких основных частей состоит любой бюджет?</i><br>– <i>Что такое доходы?</i><br>– <i>Что такое расходы?</i><br>– <i>Что такое сбалансированный бюджет?</i><br>– <i>Как называется ситуация превышения расходов над доходами?</i><br>– <i>Как называется ситуация превышения доходов над расходами?</i><br>– <i>Что представляет собой семейный бюджет?</i><br>– <i>Нужно ли планировать семейный бюджет?</i><br><br>Называет тему занятия, кратко анонсирует ее содержание.<br><br>Корректирует цели, задачи занятия, обозначенные обучающимися. |
| 2 этап<br>5 мин.                      | Совместная деятельность по усвоению знаний. Беседа с обучающимися о том, для чего нужен семейный бюджет | Обучающиеся в дискуссионной форме участвуют в обсуждении вопроса «Для чего нужен семейный бюджет?», отвечают на вопросы учителя, делают вывод о необходимости повышения информированности в области финансов и финансового планирования.<br><br>Запись в конспектах, обучающихся:<br>Выводы обучающихся:<br><i>Семейный бюджет составляется для:</i><br>– <i>контроля за</i> | Дает понятие «семейный бюджет»:<br><i>Семейный бюджет — это план доходов и расходов семьи за определенный период: месяц, полгода, год и т.д.</i><br>Предлагает обучающимся ответить на вопросы:<br>– <i>Почему стоит вести учёт финансовых поступлений и затрат?»</i><br>– <i>Может ли планирование семейного бюджета повлиять положительно на микроклимат в семье?</i><br>– <i>Можно ли, не планируя доходов и расходов, реализовать свои желания и планы?</i><br>Подводит к верным выводам                                                                                                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                          | <p><i>финансовым положением семьи;</i></p> <p>- <i>достижения финансовых целей (квартира, машина, отдых, образование, и т. д.)</i></p> <p>- <i>финансовой защиты семьи (создания денежных сбережений в виде резервного фонда, инвестиций и пенсионных накоплений).</i></p>                                | <p>относительно необходимости формирования семейного бюджета:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>3 этап</b><br/>10 мин.</p> | <p>Совместная деятельность по усвоению знаний.</p> <p>Беседа со школьниками о расходах и доходах, из которых складывается бюджет семьи.</p> <p>Практическое задание по распределению расходов семьи.</p> | <p>Обучающиеся участвуют в обсуждении вопросов о том, из чего складываются доходы и расходы семьи и одновременно составляют схему семейного бюджета с учетом доходов и расходов.</p> <p><i>(примерный вариант в Приложении 1).</i></p> <p>Работа с матрицей Эйзенхауэра.</p> <p><i>(Приложение 2)</i></p> | <p>Предлагает обучающимся назвать возможные статьи доходов семьи и источники их поступлений.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Опишите состав вашей семьи. Подумайте, кто и какой вклад вносит финансово?</i></li> <li>- <i>Какие виды доходов семьи вы знаете?</i></li> <li>- <i>На что каждой семье приходится тратить деньги?</i></li> <li>- <i>Что относится к необходимым или обязательным расходам семьи?</i></li> <li>- <i>Что такое желательные расходы? Какие расходы вы отнесли бы к желательным?</i></li> <li>- <i>Могут ли расходы быть лишними? Что это за расходы?</i></li> <li>- <i>Нужно ли учитывать в семейном бюджете непредвиденные расходы?</i></li> </ul> <p>Дополняет и уточняет ответы обучающихся.</p> <p>Записывает ответы на доске <i>(примерный вариант в Приложении 1).</i></p> <p>Предлагает обучающимся закрепить представление о семейных расходах с помощью матрицы Эйзенхауэра:</p> <p>Важные и срочные</p> |

|                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                       | Обучающиеся формулируют выводы о необходимости вести учёт доходов и расходов приоритетные направления финансового планирования.                                                                                                                                                                                                         | Важные, но не срочные<br>Срочные, но не важные.<br>Не срочные и не важные.<br>(Приложение 2)<br><br>Подводит обучающихся к выводу о том, что необходимо вести учёт расходов и доходов семьи, определять приоритеты, располагать цели, связанные с тратами, по мере их значимости и важности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 этап<br>15 минут | Совместная деятельность по усвоению знаний.<br>Работа в малых группах | Обучающиеся участвуют в обсуждении вопросов, предлагаемых учителем.<br><br>Класс разделяется на три группы.<br>Анализируют кейсы, выделяя плюсы и минусы предложенной стратегии формирования бюджета семьи.<br>Представляют результаты работы (выступает один представитель от группы). Отвечают на вопросы учителя других обучающихся. | Задаёт обучающимся вопросы:<br>- <i>Можно ли построить сбалансированный бюджет? Как это сделать?</i><br>- <i>Как бы вы хотели сформировать бюджет своей семьи?</i><br>Организует участие подростков в мини-дискуссии на эту тему.<br>Знакомит обучающихся с возможными стратегиями формирования семейного бюджета:<br>- совместный бюджет;<br>- отдельный бюджет;<br>- долевого бюджета.<br>Представляет школьникам кейсы (Приложение 3), даёт инструктаж по их выполнению, консультирует в случае необходимости. Даёт устную оценку представленным результатам работы. Содержание кейсов отражает один из способов формирования семейного бюджета. |
| 5 этап<br>10 мин.  | Формирование практических умений.                                     | Обучающиеся разрабатывают месячный бюджет своей семьи, оформляя таблицу (возможен вариант, предложенный учителем, или свой вариант).<br>Анализируют                                                                                                                                                                                     | Учитель предлагает обучающимся разработать бюджет своей семьи на один месяц, оформив его в виде таблицы (Приложение 4).<br><br>Рекомендует школьникам Интернет-ресурсы, содержащие материалы по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                              |                                         | преимущества<br>финансового<br>планирования.                                                                                                                                                                                                                                                                       | повышению финансовой<br>грамотности ( <i>Приложение 5</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>этап</b></i><br>3 мин. | Подведение итогов<br>занятия. Рефлексия | Устно подводят итоги<br>занятия, используя<br>следующий алгоритм:<br>– <i>На занятии я:</i><br>узнал...<br>понял...<br>научился....<br>– <i>Лучше всего на</i><br><i>занятии у меня</i><br><i>получалось...</i><br>– <i>Для меня было</i><br><i>открытием....</i><br>– <i>Основные трудности</i><br><i>были...</i> | Подводит учеников к<br>выводам:<br><i>1. Семейный бюджет нужен</i><br><i>прежде всего для того,</i><br><i>чтобы понять откуда</i><br><i>приходят и куда уходят</i><br><i>деньги членов семьи.</i><br><i>Только разобравшись с</i><br><i>движением денег в семье</i><br><i>можно их контролировать</i><br><i>и начать управлять ими.</i><br><i>2. Чтобы грамотно</i><br><i>управлять финансами,</i><br><i>необходимо осуществлять</i><br><i>краткосрочное и</i><br><i>долгосрочное планирование</i><br><i>расходов и доходов семьи</i><br><i>(в том числе и своих</i><br><i>личных).</i><br><i>3. Планирование семейного</i><br><i>бюджета</i><br><i>предусматривает четкое</i><br><i>понимание основных</i><br><i>направлений его</i><br><i>распределения и жесткий</i><br><i>контроль всех расходов.</i><br><i>Планирование денег в</i><br><i>семье начинается с учета</i><br><i>фактического расхода</i><br><i>денег.</i><br><i>4. Планировать доходы и</i><br><i>расходы нужно, исходя из</i><br><i>реалий сегодняшней жизни</i><br><i>семьи, желательно</i><br><i>обеспечить 10% профицит</i><br><i>семейного бюджета.</i><br><i>5. Планировать бюджет</i><br><i>нужно ежемесячно и</i><br><i>стабильно, только тогда</i><br><i>это принесет пользу.</i><br><br>Предлагает ученикам оценить<br>свою деятельность на занятии<br>по алгоритму. Анализирует<br>ответы, в случае<br>необходимости даёт<br>комментарий. |

### **3. Методическая характеристика занятия**

В ходе занятия использовались следующие методики (технологии, приемы):

*Кейс–метод* – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

*Ситуационный анализ* – дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

*Работа в малых группах* предоставляет всем обучающимся возможность действовать, отрабатывать навыки сотрудничества, межличностного общения.

*Беседа* – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

#### **Критерии оценки эффективности занятия:**

Школьники свободно оперируют понятиями, используемыми при изучении темы, могут объяснить их смысл. Составляют проект семейного бюджета, ориентируясь в источниках информации. Могут объективно анализировать степень успешности своей работы. Эффективно общаются со своими одноклассниками и учителем.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проект содержит методическую разработку учебного занятия для школьников 9-11 классов по теме «Как построить семейный бюджет». Экономически грамотный человек способен не только вырабатывать новые идеи, но и оценивать возможные варианты, принимать эффективные решения в условиях ограниченности ресурсов.

Тема «Семейный бюджет» является необходимой базой для формирования экономического мышления и вооружения обучающихся навыками адаптации к социальным ролям в изменяющейся экономической среде, воспитания ценностных установок в поведении.

Успешному решению поставленных задач способствует выбор педагогических методов и приемов. Акцент делается на использование активных и интерактивных методов. Применяемые методики позволяют эффективно встраивать знания в области управления финансами в имеющийся личный опыт каждого подростка.

Методическую разработку можно применять в преподавании таких предметов, как «Экономика» и «Обществознание».

Результатом проекта является понимание подростками необходимости планирования семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ**

<http://fingram.websoft.ru><http://media.msu.ru>

<http://mpfmargtu.ucoz.ru>;

[www.azbukafinansow.ru](http://www.azbukafinansow.ru) ;

[teplogarant-komi.ru](http://teplogarant-komi.ru)

## Из чего складывается семейный бюджет?

### Доходы и расходы семьи (примерная схема)

| Доходы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Расходы                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | постоянные                                                                                                                                                                                                                                                                              | переменные                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заработная плата (работа по найму (на основной работе, по совместительству или на своем предприятии)</li> <li>2. Доходы от индивидуальной трудовой деятельности</li> <li>3. Доходы от бизнеса</li> <li>4. Дивиденды по акциям</li> <li>5. Проценты по вкладам в банк</li> <li>6. Доходы от сдачи в аренду недвижимости (квартиры, дачи, гаража)</li> <li>7. Доходы от продажи недвижимости</li> <li>8. Доходы от продажи продукции с приусадебного хозяйства</li> <li>9. Доходы от продажи личных вещей.</li> <li>10. Стипендии</li> <li>11. Пенсии</li> <li>12. Пособия на детей</li> <li>13. Алименты</li> <li>14. Помощь родных и близких</li> <li>15. Подарков</li> <li>16. Призы, выигрыши</li> <li>17. Возврат налогов</li> <li>18. Гранты</li> <li>19. Наследство</li> </ol> | <p>Расходы на жилье (аренда, налоги, страховка, содержание дома, квартплата).</p> <p>Расходы на питание (продукты).</p> <p>Расходы на транспорт (автомобиль, проезд на общественном транспорте, такси).</p> <p>Расходы на содержание домашних питомцев.</p> <p>Оплата за обучение.</p>  | <p>Расходы на питание (кафе и рестораны).</p> <p>Долги (долги, кредиты).</p> <p>Расходы на отдых (отпуск, хобби, культурные мероприятия).</p> <p>Личные расходы (одежда, косметика, развлечения, книги, лечение и оздоровление).</p> <p>Ремонт.</p> <p>Подарки и праздники.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Сбережения (резервный фонд, пенсионные накопления, инвестиции, средства, отложенные на отпуск и долгосрочные покупки).</p> <p>Непредвиденные расходы.</p> <p>Сезонные расходы (заготовки на зиму, сезонная одежда, расходы на подготовку к школе и т.д.).</p> <p>Лишние расходы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Матрица Эйзенхауэра

|         | СРОЧНО | НЕСРОЧНО |
|---------|--------|----------|
| ВАЖНО   |        |          |
| НЕВАЖНО |        |          |

**Примечание:** Матрица Эйзенхауэра – один из популярных инструментов управления временем, который используется для расстановки приоритетов в деловой сфере и личных задачах. В его основе лежит принцип распределения всех дел по четырем категориям, в зависимости от степени их важности и срочности. Несмотря на то, что она чаще применима к тайм-менеджменту (управления временем), ее можно использовать как универсальный инструмент к любым сферам жизни.

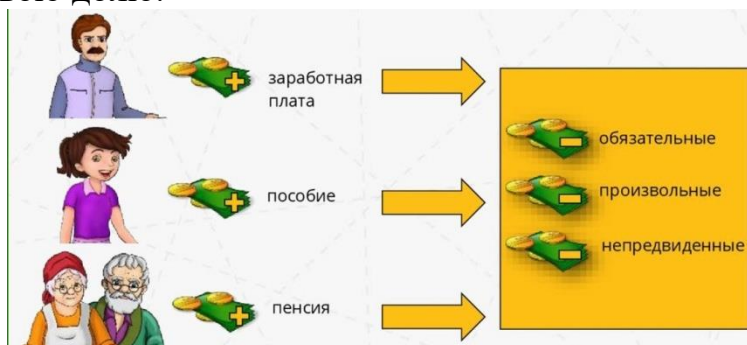
## Виды семейного бюджета

### Кейс 1.

**Справка.** Совместный бюджет работает по принципу «общего котла». Каждый член семьи вносит в «котел» определенную сумму, после чего деньги расходуются на общие нужды. Суть этого принципа в том, что решения принимаются совместно. Деньги тратятся по предварительному согласованию, члены семьи ставят друг друга в известность по планируемым и уже совершенным тратам.

Раздельный бюджет: общехозяйственные траты делятся примерно поровну и всем от этого хорошо. При этом личные расходы каждый оплачивает самостоятельно.

Долевой бюджет сочетает признаки совместного и раздельного. Члены семьи формируют общий фонд пропорционально доходам каждого, каждый вносит свою долю.



1



2



3

**Задание:** В семье Сидоровых работают муж и жена. Зарплата мужа 30 тыс. рублей, зарплата жены – 10 тыс. рублей. Супруги совместно пополняют бюджет, решения о крупных тратах и покупках принимаются на семейном совете, в остальное время семейным «кошельком» распоряжается жена. После рождения ребёнка жена вынуждена была оставить работу, но способ распоряжения семейными финансами не изменился.

*К какому типу относится семейный бюджет Сидоровых? Какой рисунок отображает модель семейного бюджета Сидоровых?*

|  |
|--|
|  |
|  |

*Каковы достоинства подобного типа планирования семейного бюджета? Каковы минусы такого планирования финансовых расходов семьи?*

| Плюсы | Минусы |
|-------|--------|
|       |        |
|       |        |
|       |        |
|       |        |
|       |        |
|       |        |
|       |        |

*Какие рекомендации вы бы дали тем, кто предпочитает подобный тип финансового планирования.*

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

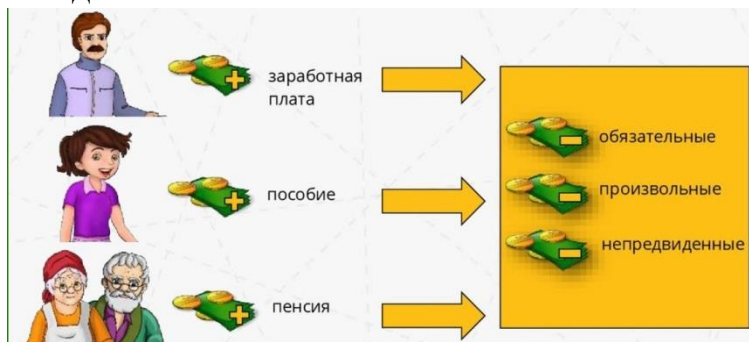
**Кейс 2.**

**Справка.** Совместный бюджет работает по принципу «общего котла». Каждый член семьи вносит в «котел» определенную сумму, после чего деньги расходуются на общие нужды. Суть этого принципа в том, что решения принимаются совместно. Деньги тратятся по предварительному согласованию, члены семьи ставят друг друга в известность по планируемым и уже совершенным тратам.



Раздельный бюджет: общехозяйственные траты делятся примерно поровну и всем от этого хорошо. При этом личные расходы каждый оплачивает самостоятельно.

Долевой бюджет сочетает признаки совместного и раздельного. Члены семьи формируют общий фонд пропорционально доходам каждого, каждый вносит свою долю.



1



2



3

**Задание:** Семья Петровых состоит из мужа, жены и сына-студента. Муж зарабатывает 100 000 руб., жена 30 000, с ними живет сын-студент, который на подработках делает 15 000. Каждый вносит на общие нужды 20%. Муж вкладывает 20 000 рублей, жена 6 000 и сын сдает на еду 3 000 рублей. Итого получается 29 000 рублей, которые уходят на коммуналку, продукты, прочий быт. Остальные деньги тратятся в семье Петровых по личному усмотрению.

*К какому типу относится семейный бюджет Петровых? Какой рисунок отображает модель семейного бюджета Петровых?*

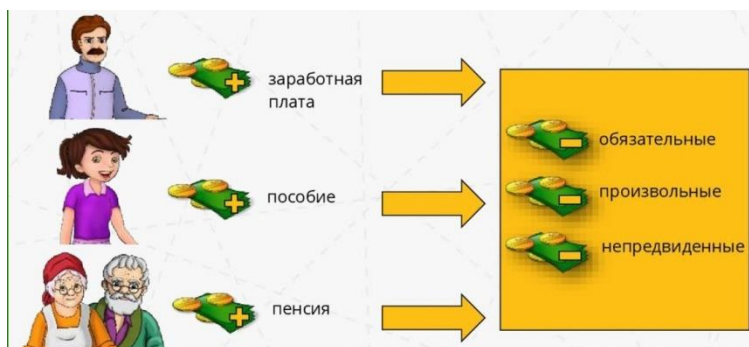
|                                                                                                                                           |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                           |               |
| <b>Каковы достоинства подобного типа планирования семейного бюджета?<br/>Каковы минусы такого планирования финансовых расходов семьи?</b> |               |
| <b>Плюсы</b>                                                                                                                              | <b>Минусы</b> |
|                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                           |               |
| <b>Какие рекомендации вы бы дали тем, кто предпочитает подобный тип финансового планирования.</b>                                         |               |
|                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                           |               |

### Кейс 3.

**Справка.** Совместный бюджет работает по принципу «общего котла». Каждый член семьи вносит в «котел» определенную сумму, после чего деньги расходуются на общие нужды. Суть этого принципа в том, что решения принимаются совместно. Деньги тратятся по предварительному согласованию, члены семьи ставят друг друга в известность по планируемым и уже совершенным тратам.

Раздельный бюджет: общехозяйственные траты делятся примерно поровну и всем от этого хорошо. При этом личные расходы каждый оплачивает самостоятельно.

Долевой бюджет сочетает признаки совместного и раздельного. Члены семьи формируют общий фонд пропорционально доходам каждого, каждый вносит свою долю.



1



2



3

**Задание:** В семье Ивановых муж и жена занимаются собственным бизнесом и имеют значительные доходы. У каждого есть свой банковский счёт. По взаимному согласию каждый из супругов самостоятельно распоряжается своими доходами, оплачивая определенный вид семейных расходов. В семье воспитываются два ребёнка. Расходы на продукты лежат на жене, а на содержание и обучение детей – на муже.

*К какому типу относится семейный бюджет Ивановых? Какой рисунок отображает модель семейного бюджета Ивановых?*

*Каковы достоинства подобного типа планирования семейного бюджета? Каковы минусы такого планирования финансовых расходов семьи?*

| <b>Плюсы</b>                                                                                      | <b>Минусы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                   |               |
|                                                                                                   |               |
|                                                                                                   |               |
|                                                                                                   |               |
|                                                                                                   |               |
|                                                                                                   |               |
|                                                                                                   |               |
| <i>Какие рекомендации вы бы дали тем, кто предпочитает подобный тип финансового планирования.</i> |               |
|                                                                                                   |               |
|                                                                                                   |               |
|                                                                                                   |               |
|                                                                                                   |               |
|                                                                                                   |               |
|                                                                                                   |               |
|                                                                                                   |               |
|                                                                                                   |               |



